Dietrichson Consulting

Röster om Läsklar

Resultat från en enkätundersökning

Malene Wallach Kildemoes och Jens Dietrichson

Februari 2026

Sammanfattning

Läsklar är ett strukturerat, lekfullt och multisensoriskt undervisningsmaterial för tidig läs- och skrivinlärning i skola, med fokus på fonologisk medvetenhet, kopplingen mellan ljud och bokstav, samt stegvis avkodning.

Den här rapporten beskriver resultat från en enkät riktad till förskole- och skolpersonal som fick prova Läsklar under en försöksperiod på ungefär 10 veckor. Totalt deltog 227 förskole- och skollärare i studien vid start, och enkäten skickades till dessa deltagare. Av dessa har 132 inkommit med svar på enkäten (svarsfrekvens 66%)

Sammanfattningsvis framkom klart positiva uppfattningar om Läsklar. Metoden anses vara relativt enkel att implementera och 87% av deltagarna svarade att de gärna skulle vilja fortsätta arbeta med Läsklar. Jämfört med andra metoder som deltagarna har erfarenhet av, så upplevdes Läsklar som mer lärorikt, mer hjälpsamt för barn med stora utmaningar och bättre för barn, som känner oro inför att lära sig läsa. Därtill uppgav 86% av deltagarna att Läsklar kan bidra till att minska antalet elever som är i behov av specialundervisning under skoltiden, vilket är ett av målen med metoden. När det gäller barnens upplevelse ansåg 87% respektive 82% av deltagarna att Läsklar som helhet är roligt respektive motiverande för barn i jämförelse med andra metoder.

Inledning

Läsklar är ett strukturerat, lekfullt och multisensoriskt undervisningsmaterial för tidig läs- och skrivinlärning i skola, med fokus på fonologisk medvetenhet (språkljud), kopplingen mellan ljud och bokstav, samt stegvis sammanljudning/avkodning. Upplägget är gjort för att vara lätt att genomföra med kort förberedelsetid och tydlig progression, och bygger på konkret material som hjälper elever att "göra" språket med flera sinnen (inklusive rörelse).

Läsklar Online är ett digitalt komplement som tränar samma kärnfärdigheter via korta moment på dator, till exempel (1) lyssna ut alla ljud i korta ord, (2) läsa ord och välja rätt bild, (3) läsa och skriva ord med successivt minskad tid, och (4) morfem/ändelser.

Den här rapporten beskriver resultat från en enkät riktad till förskole- och skolpersonal som fick prova Läsklar och Läsklar Online under en försöksperiod på ungefär 10 veckor. Enkäten utformades och insamlades av Läsklar AB medan analysen och rapporten är utförd av Malene Wallach Kildemoes och Jens Dietrichson.

Metod

Rekrytering av skolor och pedagoger skedde primärt via Facebook-annonser samt inlägg i relevanta skolgrupper på Facebook, där intresserade personer kunde anmäla sig. Totalt deltog 227 pedagoger i studien vid start, och enkäten skickades till dem. Av dessa har 132 inkommit med svar på enkäten (svarsfrekvens 66%). Av deltagarna som svarat på enkäten arbetar 17% inom anpassad grundskola. När det gäller yrkestillhörighet angav 23% att de var speciallärare, 11% specialpedagoger, 19% grundskollärare och 30% förskollärare.

Endast 8% av deltagarna uppgav att de hade arbetat med Läsklar tidigare, men nästan alla (94%) hade erfarenhet av arbete med bokstavsljud och läsinlärning. Majoriteten av deltagarna (54%) har arbetat med Läsklar i en enda barngrupp, medan övriga har arbetat med två (21%), tre (16%), fyra (4%), fem (1%) eller fler (5%) grupper. Barnen har varit mellan 4 och 13 år gamla. De allra flesta har arbetat med barn i tidig grundskoleålder – mellan 6 och 9 år.

I nästa avsnitt redovisas resultaten av enkäten med hjälp av figurer över svarsfördelningen och deskriptiv statistik.

Resultat

Resultat-avsnittet är indelat i tre underavsnitt: implementering och upplevda effekter, barnens upplevelser av Läsklar, samt Läsklar Online.

Implementering och upplevda effekter

Majoriteten angav att det var lätt (48%) eller mycket lätt (25%) att implementera Läsklar i det ordinarie arbetet. En mindre andel (6%) upplevde att implementeringen var svår, medan ingen tyckte att den var mycket svår. Av de som svarat att det var svårt att implementera Läsklar, är det endast tre som lämnat kommentarer om varför det upplevdes svårt. Dessa tre kommentarer handlar alla om att det kan vara svårt att få möjlighet att arbeta i tillräckligt små grupper och att resursförstärkningar kan vara nödvändiga när insatsen pågår.

Jämfört med andra metoder svarade deltagarna i genomsnitt 4,0, vilket motsvarar ”Lätt” på den femgradiga skalan, som sträcker sig från ”Mycket svårt” (1) till ”Mycket lätt” (5).

En stor majoritet av deltagarna ansåg att deras elever hade förbättrat sina läsfärdigheter med hjälp av Läsklar. Hela 86% av deltagarna att Läsklar kan minska antalet elever som behöver specialundervisning under skoltiden och 87% av deltagarna skulle vilja fortsätta arbeta med Läsklar i framtida grupper.

På frågan ”Hur stor del av din grupp knäckte läskoden (= kunde ljuda ihop de allra enklaste orden)?” var svarsalternativen 0%, 25%, 50%, 75% och 100%. Ett genomsnitt över de här kategorierna visar att 69% av eleverna knäckt läskoden – det vill säga, de kan avkoda enkla ord – och 29% svarade att 100% av deras elever knäckte läskoden. Även om jämförelsen är långt ifrån perfekt kan det nämnas att bland de förskoleklass- och årskurs 1-elever som *inte* tränade med Läsklar i en svensk utvärdering av Läsklar, som använde en liknande längd på träningsperioden, så kunde 18% avkoda minst ett ord. I insatsgruppen var andelen 65%, det vill säga i paritet med deltagarnas svar i den här undersökningen.[1]

Jämfört med andra metoder som deltagarna hade erfarenhet av, så upplevdes Läsklar som helhet av deltagarna som mer lärorikt, mer hjälpsamt för barn med stora utmaningar och bättre för barn, som känner oro inför att lära sig läsa. Genomsnittssvaren på dessa frågor låg runt 4,0, vilket motsvarar svarsalternativet ”Mer än vanligt”.

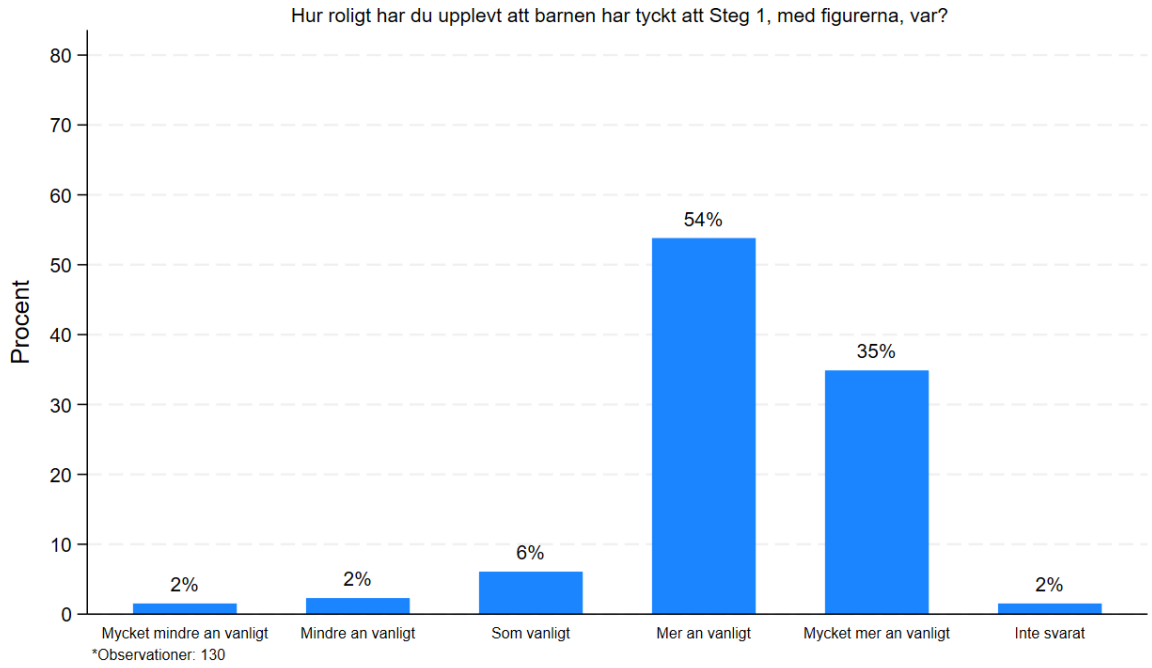
[1] Bøg, M., Dietrichson, J., & Isaksson, A. A. (2021). A multi-sensory tutoring program for students at-risk of reading difficulties: Evidence from a field experiment. *Journal of Educational Research*, *114*(3), 233–251. https://doi.org/10.1080/00220671.2021.1902254

Barnens upplevelse av Läsklar

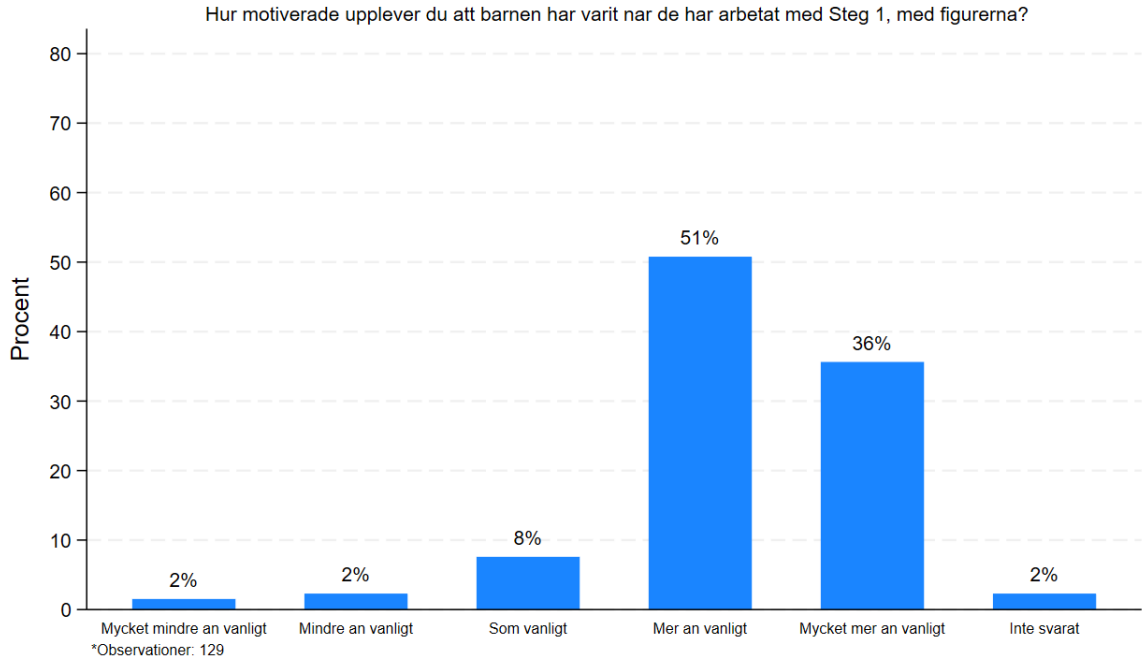
När det gäller barnens upplevelse ansåg 87% respektive 82% av deltagarna att Läsklar som helhet är roligt respektive motiverande i jämförelse med andra metoder. Dessutom ansåg 82% av deltagarna att Läsklar som helhet är lärorikt för barn jämfört med andra metoder.

Deltagarna var speciellt positiva till Steg 1, där man arbetar med figurer för att lära sig bokstäver och bokstavsljud (se Figur 1 och 2). Detta upplevde deltagarna både var motiverande och roligt för barnen. 54% angav at de upplevt at barnen har tyckte att Steg 1 var roligare och 35% mycket roligare än vanliga metoder. På samma linje, svarade 51% och 36% at de upplevde att barnen har varit mer respektive mycket mer motiverade än vanligt när de har arbetade med Steg 1.

Figur 1

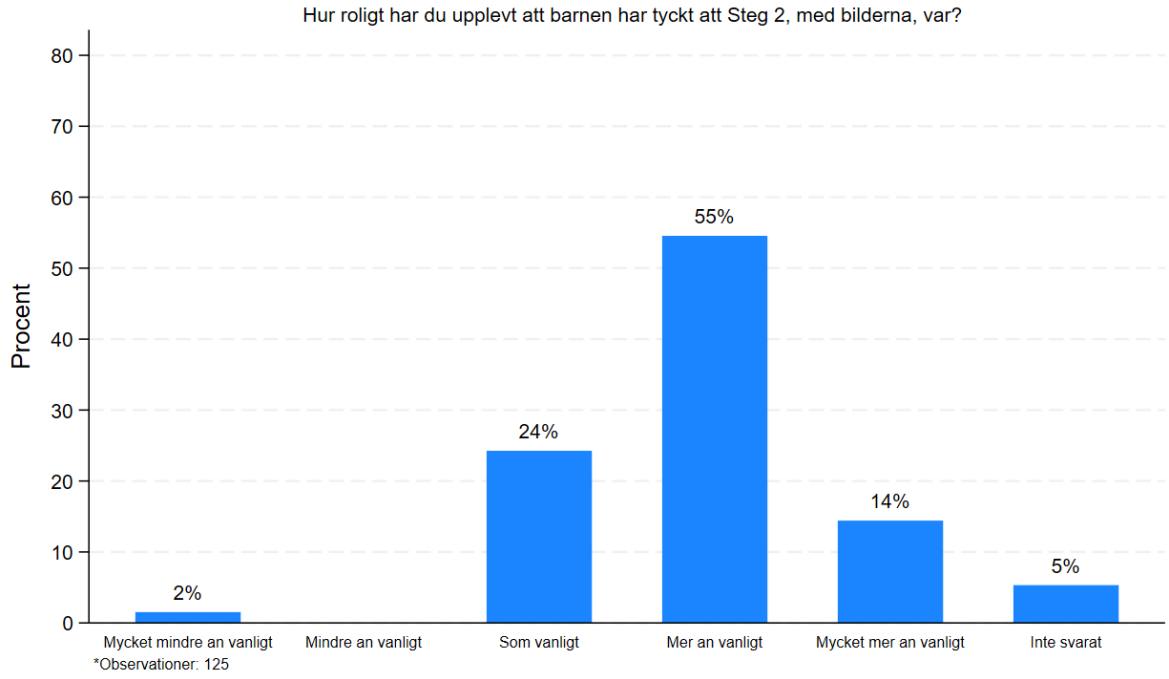


Figur 2

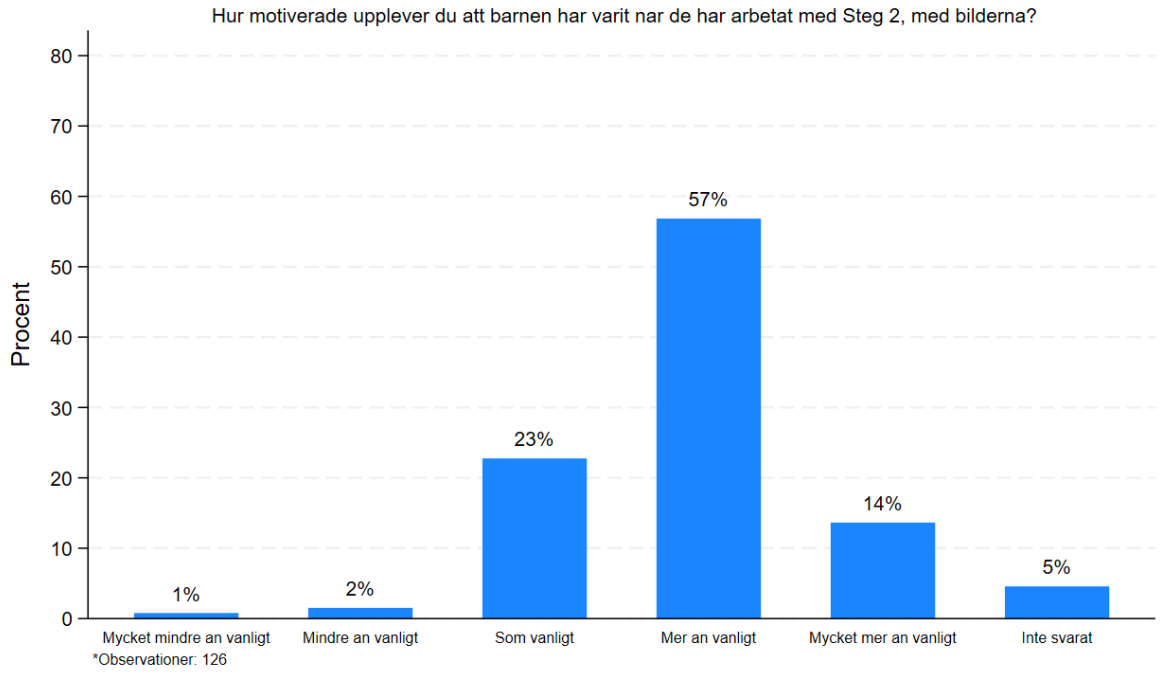


I Steg 2 använder barnen bilder för att lära sig att sätta samman bokstavsljud till ord (dvs. lär sig avkoda enkla ord). Deltagarna var även överlag positiva till Steg 2 i Läsklar. 55% av deltagarna uppgav att de upplevde att barnen tyckte att Steg 2 var mer roligt än vanligt, och 14% att det var mycket mer roligt än vanligt. Vidare angav 24% att Steg 2 upplevdes som lika roligt som vanligt och det var få som tyckte att Läsklar inte var minst lika roligt som de metoder som vanligen används (4%). Liknande mönster återfinns även när det gäller motivationen kopplad till arbetet med Steg 2 (se Figur 3 och 4).

Figur 3

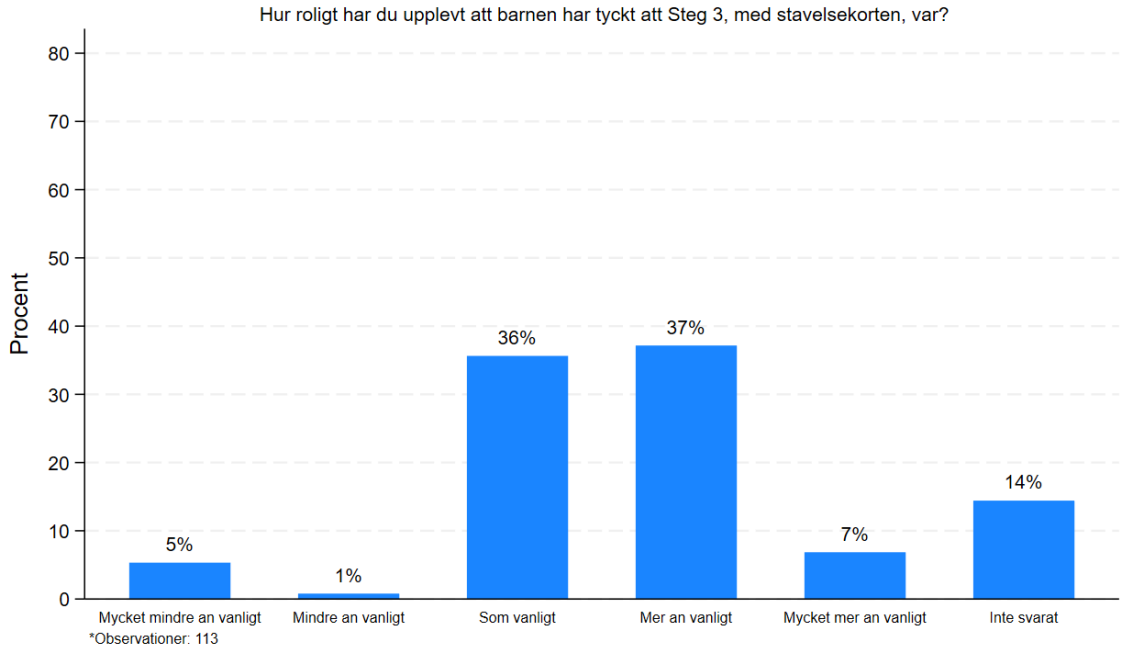


Figur 4

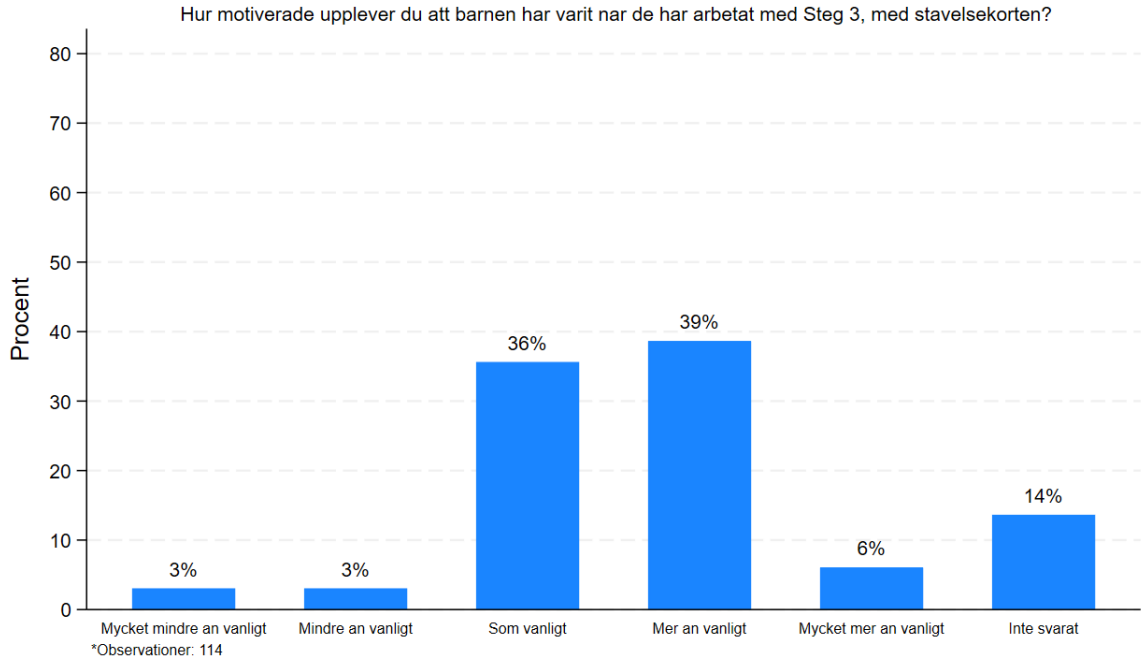


I Steg 3 används stavelsekort för att öka hastigheten i sammanljudningen och öka säkerheten i bokstavskunskapen. Svaren var positiva när det gäller Steg 3, men något mindre så än för Steg 1 och 2 (se figur 5 och 6). Här uppgav 5% att de upplevde att barnen tyckte att arbetet var mycket mindre roligt än vanligt. 36% angav att barnen tyckte att det var lika roligt som vanligt, medan 37% upplevde att barnen tyckte att det var mer roligt än vanligt och 7% att det var mycket mer roligt än vanligt.

Figur 5



Figur 6



Samma tendenser framkommer även i frågorna som rör motivationen i arbetet med Steg 3. Det vill säga, även om svaren är mindre positiva än för Steg 1 och 2, så är det fortfarande en stor majoritet som upplever att även Steg 3 är minst lika roligt och motiverande för barnen i jämförelse med den typiska bokstavs- och läsinlärningen.