

Läs och skriv en egen mening

Sex uppdragskort där ett eget ord gör meningen färdig.

Syfte och förkunskaper

Eleven läser en mening med en lucka, väljer ett ord som passar och skriver hela meningen. Materialet passar elever som kan läsa korta meningar och skriva vanliga ord. Här finns också dubbelteckning och längre ord, till exempel sitter, gömmer och igelkott. Det är inte en första sammanljudningsövning.

Förbered

Skriv ut och klipp ut de sex korten på sida 2-3. Skriv ut sida 4 till varje elev. Ta fram blyertspenna och sudd. Kortet kan ligga vid en station eller placeras runt i klassrummet. Sida 5 ger exempel och stöd för återkoppling.

Arbeta med ett kort i taget

1. Eleven tar ett kort och läser de skrivna orden.
2. Eleven väljer ett eget ord i stället för frågetecknet. Här markerar frågetecknet en lucka, inte en fråga.
3. Eleven säger hela meningen och lyssnar om den fungerar.
4. Eleven skriver hela meningen på rätt rad på skrivbladet.
5. Eleven läser det skrivna och tar sedan ett nytt kort.

Ge stöd utan att gissa texten

Djurens namn står i texten. Bilderna visar vilka djur meningarna handlar om; de ersätter inte läsningen. Hjälpe eleven att läsa ett svårt ord och återvänd sedan till hela meningen. Stava det valda ordet tillsammans om det behövs.

Förenkla eller ge mer utrymme

Börja med ett kort och läs tillsammans. Låt eleven säga meningen före skrivandet. När det går lätt kan eleven arbeta mer självständigt med övriga kort och välja andra passande ord än exemplen på sida 5. Aktiviteten är densamma.

Observera

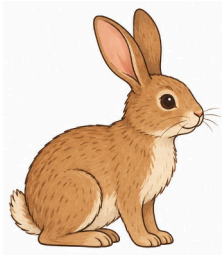
Passar det valda ordet efter en? Blir meningen begriplig? Skriver eleven mellanrum, stor bokstav först och punkt sist? Bedöm inte svaret efter om det råkar vara samma ord som i exemplet.

Förslag: 10-15 minuter enskilt eller vid en liten station. Tiden är uppskattad. AI-granskat material; ingen lärar- eller elevpilot är genomförd.

Vilket ord vill du välja?

Läs meningen. Byt ut ? mot ett ord. Skriv hela meningen på skrivbladet.

1



En kanin

nosar på en ?.

Mitt ord ersätter frågetecknet.

2



En räv

vilar under en ?.

Mitt ord ersätter frågetecknet.

3



En igelkott

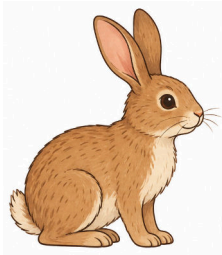
gömmer sig i en ?.

Mitt ord ersätter frågetecknet.

Vilket ord vill du välja?

Läs meningen. Byt ut ? mot ett ord. Skriv hela meningen på skrivbladet.

4



En kanin

bär på en ?.

Mitt ord ersätter frågetecknet.

5



En räv

sitter vid en ?.

Mitt ord ersätter frågetecknet.

6



En igelkott

letar efter en ?.

Mitt ord ersätter frågetecknet.

Mina egna meningar

Skriv hela meningen från kortet. Ditt ord ska stå där frågetecknet var.

Namn: _____

1

2

3

4

5

6

Läs dina meningar. Kontrollera: stor bokstav först, mellanrum och punkt sist.

Exempel och återkoppling

Det finns flera rätta svar. Exempelen visar hur meningarna kan bli färdiga.

- 1 En kanin nosar på en blomma.

- 2 En räv vilar under en gran.

- 3 En igelkott gömmer sig i en buske.

- 4 En kanin bär på en påse.

- 5 En räv sitter vid en sten.

- 6 En igelkott letar efter en mask.

Godkänn även andra ord

Ett annat substantiv är rätt när det passar efter en och gör meningen begriplig. Sagan får vara påhittad: en kanin kan bära en väska. Det är språkets form och meningens betydelse som granskas, inte om djuret brukar göra så.

När eleven väljer ett ett-ord

Alla sex kort har en före luckan. Om eleven väljer till exempel äpple, prata om att det heter ett äpple. För att följa just kortets uppgift väljer eleven därefter ett ord som passar efter en. Bekräfta elevens idé och hjälp till med ordvalet.

Kontrollera tillsammans

Läs elevens hela mening. Är alla kortets ord med? Har frågetecknet ersatts med ett ord? Finns mellanrum, stor bokstav och punkt? Hjälp med stavningen vid behov. Den tryckta punkten efter luckan ska vara kvar i den färdiga meningen.