



Läs och ordna händelserna

Vuxenstöd | Fyra små berättelser med meningsremsor

Vad tränas?

Eleven läser hela meningar och ordnar dem till en sammanhängande händelseföljd. Övningen kopplar avkodning till förståelse av tid, hänvisningar och sammanhang. Den passar efter att eleven har börjat läsa korta meningar.

Förkunskaper och stöd

Eleven behöver förstå ord som sedan, till sist och tom. Förklara också vem han eller hon syftar på. Några ord, som stängda och färdiga, kräver mer avkodning. Låt eleven ljuda och läs tillsammans vid behov. Läraren läser instruktionerna.

Förbered

Skriv ut sidorna 2-3 i A4, faktisk storlek. Klipp längs remsornas ytterkanter. Varje berättelse har fyra remsor med samma bokstav. Håll berättelserna åtskilda. Arbeta i par eller en liten grupp vid ett bord.

Visa först muntligt

Säg två meningar i omvänd ordning: Sedan äter jag smörgåsen. Jag gör en smörgås. Låt eleverna lägga dem i en rimlig tidsföljd och förklara varför. Orden först, sedan och sist kan hjälpa oss att följa tiden.

Gör så här

1. Ge gruppen de fyra remsorna i berättelse A.
2. Eleverna läser alla meningar. Hjälp med svåra ord.
3. De flyttar remsorna så att berättelsen får en rimlig ordning.
4. De läser hela berättelsen och förklarar vilka ord som hjälpte.
5. Jämför med Lösningstödet. Fortsätt med nästa berättelse.

Samtala om ordningen

Börja med vad som behöver finnas innan nästa händelse kan ske. Be eleverna visa stöd i texten. Lösningstödet visar den avsedda raka tidsföljden. Om en elev föreslår en annan ordning, lyssna på förklaringen och pröva om den kräver händelser som inte står i texten. Övningen är inte ett standardiserat lästest.



Meningsremсор

Klipp ut. Läs alla fyra. Lägg händelserna i ordning.

Berättelse A

A Sedan stänger han locket.

A Eli öppnar en tom låda.

A Till sist bär han bort den stängda lådan.

A Han lägger en boll i lådan.

Berättelse B

B Hon håller vatten i glaset.

B Till sist ställer hon undan det tomma glaset.

B Mira tar fram ett tomt glas.

B Sedan dricker hon upp allt vatten.



Meningsremсор

Klipp ut. Läs alla fyra. Lägg händelserna i ordning.

Berättelse C

C Till sist hänger han upp den färdiga bilden.

C På pappret ritar han ett hus.

C Sedan målar han huset rött.

C Amir tar fram ett vitt papper.

Berättelse D

D Sedan knyter hon ihop påsen.

D Hon lägger tre äpplen i påsen.

D Lo tar fram en tom påse.

D Till sist ger hon bort påsen med äpplena.



Lösningssöd

Till läraren | Avsedd tidsföljd och stöd i texten

Berättelse A

1. Eli öppnar en tom låda.
2. Han lägger en boll i lådan.
3. Sedan stänger han locket.
4. Till sist bär han bort den stängda lådan.

Lådan är först tom. Bollen läggs i innan locket stängs. Den stängda lådan bärs sedan bort.

Berättelse B

1. Mira tar fram ett tomt glas.
2. Hon håller vatten i glaset.
3. Sedan dricker hon upp allt vatten.
4. Till sist ställer hon undan det tomma glaset.

Det tomma glaset fylls innan vattnet dricks upp. Glaset är tomt igen när det ställs undan.

Berättelse C

1. Amir tar fram ett vitt papper.
2. På pappret ritas han ett hus.
3. Sedan målar han huset rött.
4. Till sist hänger han upp den färdiga bilden.

Huset behöver ritas innan det kan målas. Den färdiga bilden hängs upp sist.

Berättelse D

1. Lo tar fram en tom påse.
2. Hon lägger tre äpplen i påsen.
3. Sedan knyter hon ihop påsen.
4. Till sist ger hon bort påsen med äpplena.

Påsen är först tom. Äpplena läggs i innan påsen knyts ihop och ges bort.